**Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ**

 **5, 6, 7 классах МБОУ «Бускринская СОШ»**

**в 2020-2021учебном году.**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**Цель**: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

**График проведения работ.**

**5класс**

18 сентября2020 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

19 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

21 сентября2020 года – по учебному предмету «Математика»;

23сентября 2020 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

**6 класс**

17сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык»;

22 сентября2020 года – по учебному предмету «Математика»;

23 сентября2020 года – по учебному предмету «История»;

24 сентября 2020 года – по учебному предмету «Биология».

**7класс**

16сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык»;

22 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»;

24 сентябряя 2020 года – по учебному предмету «Биология».

23сентября 2020 года – по учебному предмету «История»;

25сентября2020 года – по учебному предмету «География».

26 сентября 2020 года – по учебному предмету «Обществознание».

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

В МБОУ «Бускринская СОШ»была сформирована

нормативная правовая база, определяющее проведение Всероссийской проверочной работы в школе.

Приказ № 23 от 31.08.2020

« Об участии учащихся МБОУ «Бускринская СОШ» в проведении Всероссийских проверочных работ».

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Обученность%** | **Кач.знаний%** | **Ср.балл** | **Подтверд. оценку** |
| **Рус.язык** | **5(4)** | **100** | **100** | **4** | **4** |
| **математика** | **5** | **80** | **60** | **3,6** | **3** |
| **Окруж.мир** | **5** | **100** | **80** | **3,8** | **2** |

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 5 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, по математике и окружающему миру. Средний показатель доли выполнения заданий свидетельствует о недостаточной работе учителей по подготовке к ВПР.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Учителям предметникам:

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно

излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Обученность%** | **Кач.знаний%** | **Ср.балл** | **Подтвер. оценку** |
| **Рус. язык** | **3** | **100** | **0** | **3** | **3** |
| **математика** | **3** | **100** | **0** | **3** | **3** |
| **история** | **3** | **100** | **0** | **3** | **3** |
| **биология** | **3** | **100** | **67** | **3,7** | **3** |

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6классе было отмечено низкое качество знаний учащихся.

**Рекомендации учителю русского языка :**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В работе по математике, анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа , процента от числа , при выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях . При выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении объёма куба и параллелепипеда, при решении задач повышенной трудности.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

**Учителю математики:**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать

практические задачи.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

ВПР по истории учащиеся в целом усвоили материал. По разделам программы истории, полученные навыки и знания не смогли применить на практике.

**Рекомендации учителю истории:**

* включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
* формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
* работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
* классным руководителям довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий по биологи, можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают недостаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;

- понимание основных процессов жизнедеятельности;

- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6классе был отмечен низкий уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению

результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий,

скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Обученность****%** | **Кач.знаний%** | **Ср.балл** | **Подтвердили оценку** |
| **рус. язык** | **9(8)** | **87,5** | **50** | **3,4** | **5** |
| **математика** | **9** | **100** | **22** | **3,2** | **5** |
| **история** | **9** | **78** | **55** | **3,3** | **4** |
| **биология** | **9** | **100** | **44** | **3,7** | **8** |
| **обществ.** | **9** | **100** | **44** | **3,7** | **9** |
| **география** | **9** | **100** | **44** | **3,4** | **7** |

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 7 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся.

**Рекомендации учителю русского языка:**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части .При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях , при выполнении простейших построений и измерений, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него, при выполнений вычислений с использованием приемов рациональных вычислений.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.

3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

**Учителю математики:**

4. Провести работу над ошибками.

5. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в 7 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

7. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

13. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать

практические задачи.

8. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

9. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

10. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;

- в использовании исторической карты как источника информации;

- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

**Выводы:**

• учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

**Рекомендации учителю истории:**

* включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
* формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
* работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
* классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;

- понимание основных процессов жизнедеятельности;

- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7 классе был отмечен хороший уровень знаний отдельных учащихся.

 Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению

результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий,

скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю биологии:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализируя выполнение заданий по географии можно отметить, что обучающиеся 7класса не обладают достаточными умениями:

-умение определять понятия, устанавливать аналогии;

- умения устанавливать причинно-следственные связи;

- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 7 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению

результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий,

скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что не все учащиеся 7 класса обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;

- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;

-раскрывать достижения российского народа.

**Выводы:**

• не все учащиеся достаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

**Рекомендации учителю обществознания:**

• включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

• формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

• классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Итоги проведенных ВПР в 5, 6,7 классах в МБОУ «Бускринская СОШ»

в 2020-2021 учебном году:

-Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся в основном справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.

-Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

-Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

 **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы МБОУ «БускринскаяСОШ»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР Абдуллабекова Х.М.