**Урок по алгебре8 класс**

**Тема: «Решение задач и уравнений»**

**Цели урока:**

закрепление понятия уравнения;

составление математической модели задачи, перевод условия задачи с обычного языка на математический;

проверка уровня усвоения темы путем проведения проверочной работы.

**Оборудование:** презентация, конспект урока, компьютер, проектор.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята. Ещё начиная с начальной школы, вы учились решать разные, теперь уже не сложные для вас,задачи. С каждым годом вы узнавали всё новые и новые методы и способы их решения. Сегодня мы будем решать задачи, решение которых сводится к дробным рациональным уравнениям.

**Итак, тема урока «Решение задач и уравнений»**

**(Ученики записывают тему урока, которая была закрыта доской)**

**Актуализация знаний.**

Фронтальный опрос, устная работа с классом.

**-Исходя из темы урока,** чтобы решать сами задачи первоначально надо уметь решать уравнения.

1. **Решение задач.**

Рассмотрим задачу1

Идет коллективный анализ условия задачи и составление математической модели. Возможны несколько вариантов составления уравнения. Все их записываем на доске.

Работу с математической моделью у доски проводит ученик, выбрав то уравнение, которое ему ближе.

После того, как решение задачи завершено, проговариваем большие этапы в решении этой задачи:

**Назовите этапы решения задачи.**

1.Составление математической модели.

2.Работа с составленной моделью.

3. Ответ на вопрос задачи)

- Мы решили задачу на движение. Какой тип задач по своей сути и ходу решения очень похож на рассмотренные задачи на движение?

( Задачи на работу)

Прочитав условие задачи на слайде, ученики, работая в паре, составляют краткую запись условия задачи и озвучивают свое решение с места .

Учитель показывает презентацию до уравнения.

-Какое уравнение,из предложенных мною, является математической моделью данной задачи? (ученики выбирают верное уравнение)

Ученики составляют уравнение, соответствующее условию задачи на местах и выбирают верное из предложенных учителем.

***-***Какие еще задачи на движения мы с вами ранее решали?

*( Ученики называют разные типы, но учитель останавливается на движении по течению и против)*

**3. Закрепление**

|  |
| --- |
| Индивидуальная работа выполняется на листочках. |
|  |
|  |

4**.Домашнее задание .**

**5.Рефлексия на уроке.**