**Аналитическая справка**

**по итогам**

**учебной работы**

**за 1 полугодие**

**2021 – 2022 учебный год.**

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Работа в 1 полугодии велась по направлениям службами школы: методической, психологической. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. В частности, по оценки состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие мониторинги:

• Мониторинг качества знаний каждого класса.

• Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;

• Мониторинг выполнения образовательных программ

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в 1 полугодии 2021 года осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

В течение 1 полугодия систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО начальных классов и методической службы школы. Тематическое планирование по итогам 1-го полугодия выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

В школе работает психолог. Ею ведётся работа с детьми, проводятся консультации с родителями слабоуспевающих детей, что также может повлиять на повышение качества успеваемости обучающихся.

Заместитель директора по УВР совместно с классными руководителями на протяжении 1 полугодия 2021 года собирали, анализировали информацию о посещаемости обучающимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины. Таким образом, в течение 1-го полугодия в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

 На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за 1 полугодие. В течение полугодия проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

**Цель:** мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за 1 и 2 четверть (1 полугодие) 2021-2022 учебного года.

Согласно годовому плану работы школы на 2021-2022 учебный год, с целью выявления соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов администрацией МБОУ « Бускринская СОШ» был проведен мониторинг качества учебных достижений обучающихся 2-11 классов за 2 четверть 2021-2022 учебного года. На конец 2 четверти в школе обучалось 50 обучающихся. В течение четверти прибыль Рабаданов Руслан, учащийся 3 класса.

**Сравнительный анализ уровня обученности учащихся 2-11 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть2021-2022 уч.года | 2 четверть2021-2022 уч. года | Динамика |
| **1 ступень** | 100% | 93,3% | снижение |
| **2 ступень** | 95% | 100% | повышение |
| **3 ступень** | - | 100% | - |
| **По школе** | 97% | 97,7% | повышение |

**Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-11 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть2021-2022 уч. года | 2 четверть2021-2022 уч. года | Динамика |
| **1 ступень** | 41% | 69% | повышение |
| **2 ступень** | 30,5% | 28,25% | снижение |
| **3 ступень** | - | 68,75% | - |
| **По школе** | 35,75% | 48,6 | повышение |

Из таблицы видно, что 100% успеваемость на уровне начального общего образования отсутствует,а на уровне общего и среднего имеется. Сравнивая качество знаний с 1 четвертью, можно отметить повышение на 12,85%.

 **Итоги образовательной деятельности школы 1 полугодия 2021/2022 уч. г.**

 **Итоги образовательной деятельности школы по каждому классу**

**2класс (классный руководительАлибекова Б.М.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол.обуч. | Кач.%. | Успев% | Ср.б | Отличники | Хорошисты | С одной «4» | С одной «3» | Неуспев. |
| 2 ч. | 1 | 100% | 100% | 4,7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

**3класс (классный руководительАлибекова Б.М.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во обуч. | Кач.% | Успев% | Ср.б | Отличники | Хорошисты | С одной «4» | С одной «3» | Неуспев. |
| 1 чет. | 4 | 50% | 100% | 4,2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 чет. | 5 | 40% | 80% | 4,1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 |

**4класс (классный руководительМамащова П.М.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол. обуч. | Кач.%. | Успев% | Ср.б | Отличники | Хорошисты | С одной «4» | С одной «3» | Неуспев. |
| 1 чет. | 6 | 32% | 1005 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 2 чет. | 6 | 67% | 100% | 4,4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |

**5 класс (классный руководительКамбулатова З.М.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во обуч. | Кач.%. | Успев% | Ср.б | Отличники | Хорошисты | С одной «4» | С одной «3» | Неуспев. |
| 1 чет. | 5 | 40% | 100% | 3,9 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 чет. | 5 | 40% | 100% | 3,8 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |

**6 класс (классный руководительСалихов М.Н.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во обуч. | Кач.%. | Успев% | Ср.б | Отличники | Хорошисты | С одной «4» | С одной «3» | Неуспев. |
| 1 чет. | 5 | 60% | 80% | 4, | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 |
| 2 чет. | 5 | 40% | 100% | 4,22 | 0 | 2 | 0 | 1 |  |

**7 класс (классный руководительАбдуллабекова П.Х.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во обуч. | Кач.%. | Успев% | Ср.б | Отличники | Хорошисты | С одной «4» | С одной «3» | Неуспев. |
| 1 чет. | 3 | 0% | 100% | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 чет. | 3 | 0% | 100% | 3,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**8 класс (классный руководительАбдуллабеков М.М.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во обуч. | Кач.%. | Успев% | Ср.б | Отличники | Хорошисты | С одной «4» | С одной «3» | Неуспев. |
| 1 чет. | 9 | 33% | 100% | 3,9 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2 чет. | 9 | 33% | 100% | 3,8 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |

**10 класс (классный руководительИбрагимова А.А.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во обуч. | Кач.%. | Успев% | Ср.б | Отличники | Хорошисты | С одной «4» | С одной «3» | Неуспев. |
| 1 пол. | 8 | 37,5 | 100% | 3,96 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |

**11 класс (классный руководитель Абдуллабекова Г.Х.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во обуч. | Кач.%. | Успев% | Ср.б | Отличники | Хорошисты | С одной «4» | С одной «3» | Неуспев. |
| 1 пол. | 2 | 100% | 100% | 4,86 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |

**Сравнительная диаграмма уровня обученности учащихся**

**по классам за 1 полугодие**

Анализируя результаты качества обученности можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обученности через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся.

2. Своевременно ликвидировать проблемы в знаниях учащихся, учителям предметникам вести индивидуальные консультации и дополнительные задания со слабоуспевающими учащимися.

3. Констатируется недостаточный уровень подготовки учащихся отдельных классов. Во 2 полугодии необходимо взять под контроль качество и обученность в следующих классах: 3,6, 7,8.

4. Руководителям МО рассмотреть причины снижения качества учащихся и наметить конкретные меры по устранению этих недостатков.

5. Усилить контроль со стороны классных руководителей за учащимися, имеющими одну «4» и одну «3» в четверти.

Продолжить работу с родителями слабоуспевающих учащихся.

**Сравнительная диаграмма качества образования учащихся**

**по классам за 1 полугодие**

Стабильные результаты качества знаний показывают обучающиеся в 5. Снижение качества наблюдается в 3, 6.

Главные причины неуспеваемости:

- низкий уровень готовности к процессу обучения;

-низкая работоспособность;

-пропуски без уважительной причины;

-неисполнительность;

 -крайне низкая мотивация;

-отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей).

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРКИ ВШК**

Проверки школьной документации:

1. Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования.

2. Ежемесячная проверка журналов.

Наиболее часто встречающиеся замечания:

• Низкая накопляемость оценок;

• Несвоевременно заполняют темы уроков и домашнее задание;

• Несвоевременно выставляются оценки за письменные работы (практические и лабораторные работы, диктанты, сочинения.)

Другие тематические проверки:

1. Вопросы преемственности. Посещались уроки в своих классах. Проверка тетрадей и дневников 2-11классов.

2. Проверка содержания информации и ее сменяемости на стендах в кабинетах школы.

3. Эффективность применения педагогических технологий в учебном процессе.

4. Состояние преподавания математики в 5-11-х классах;

**Проверка рабочих тетрадей**

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике можно сделать выводы:

1. Единый орфографический режим не соблюдался в 5,6,8,10 классах. После рекомендаций учителя контролируют соблюдение режима оформления письменных работ.

2. В 1 четверти проверка тетрадей соответствовала нормам. Во 2 четверти классные и домашние работы обучающихся проверяются своевременно.

3. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствуют норме.

4. По русскому языку учителя регулярно проводят работу над ошибками.

5. Единое замечание для всех обучающихся: допускают использование корректирующей жидкости.

**Проверка журнала**

Цели проверки журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий; посещаемость дневников детьми и родителями.

По итогам проверки журнала 2-11х классов можно сделать выводы:

• учителя своевременно выставляют оценки обучающимся,

• темы уроков в журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;

• 60 % родителей просматривают дневник своего ребенка ежедневно, остальные – эпизодически.

Рекомендации:

* Учителям-предметникам, работающим в 5-11х классах:

• продолжить работу по обеспечению условий для адаптации учащихся, соблюдая единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;

• осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися, применяя разнообразные формы учебной деятельности при работе как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими;

• использовать при проведении уроков элементы интерактивных технологий, обеспечивая непрерывный процесс взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик» для повышения качества знаний обучающихся;

• проводить эффективные физкультминутки;

• обеспечить соблюдение единого орфографического режима;

• своевременно выставлять оценки, комментируя их на уроках в журнал; своевременно оповещать родителей о сложной ситуации ребенка по предмету;

• соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;

* Классным руководителям 5-х класса Камбулатовой З.М.

•продолжить работу по формированию коллектива класса;

• довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся 5-го класса на родительском собрании;

• выяснить причины низкой посещаемости родителями в школу;

* Школьному психологу Магомедовой М. провести работу:

• сформировать рекомендации для классного руководителя и педагогов-предметников по работе с детьми 5- 8 классов.

**Управленческие решения**

* Классным руководителям:

• Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий;

• Составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну-две тройки, одну четвёрку на 2 полугодие 2021-2022 учебного года, с целью повышения качества знаний обучающихся.

• Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

* Учителям - предметникам:

• Систематически работать над повышением уровня успеваемости обучающихся, повышая мотивацию к обучению.

• Активнее внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс.

• Систематически проводить занятия со слабоуспевающими учащимися по предмету

3. Руководителям ШМО рассмотреть вопросы по повышению качества успеваемости обучающихся

4. Заместителю директора по УВР:

• Проводить мониторинг качества знаний обучающихся согласно плану работы школы.

• Продолжить работу по плану внутришкольного контроля, с целью повышения качества знаний обучающихся.

• Данную информацию довести до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете.

Исходя из вышеизложенного и, в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся РЕКОМЕНДОВАНО:

1.Руководителям школьных методических объединений

1.1.Обсудить на заседаниях итоги учебного процесса за 1 полугодие 2021-2022 учебного года

1.2.Разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в последующие периоды обучения, рассмотреть на заседаниях ШМО, совещании при директоре

2. Учителям-предметникам, преподающим в 2-11 классах:

2.1.Использовать для повышения объективности контроля за УУД учащихся разноуровневые задания с 10.01. 2022г.

 2.2.Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению устойчивой неуспеваемости учащихся с 10.01. 2022г.

2.3. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время. с 10.01.2022г.

2.5. Включить темы по повторению учебного материала с целью подготовки к ВПР с 10.01.2022г.

3. Всем учителям-предметникам:

4.1. Учитывать индивидуальную работу с резервом обучающихся в поурочном планировании ежеурочно.

4.2. Предоставить в учебную часть результаты работы с резервом

5. Классным руководителям 2-11 классов:

5.1.Осуществлять наблюдение за пропусками занятий учащимися Ежедневно, после 1 и последнего уроков

5.2. Предусмотреть педагогическое (индивидуальное) сопровождение учащихся, имеющих по итогам 2 четверти одну отметку «3» и учащихся «группы учебного риска» (слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, имеющих много «3» и «2»), классным руководителям и учителям-предметникам провести беседы с родителями (дать рекомендации на родительских собраниях).

**Задачи на 2 полугодие 2021-2022 учебного года:**

* Работать над проблемами повышения качества образования.
* Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2020-2021 уч.году.

 Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ВПР.

 Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.

 Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики ,которая даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.

 Вести планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия.

 Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ВПР; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.

 Усилить контроль над объективностью выставления оценок.

 Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой детей.

Заместитель директора по УВР Абдуллабекова Х.М